

Принято

на заседании Педагогического совета,
протокол №1 от 8.09.2022г.



«Утверждаю»
директор ГБУ ДО «НЦЮН»
А.М.Бекова

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Назрановский центр юных натуралистов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и Образовательной программой учреждения.

1.3. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся учреждения.

1.4. Результаты, полученные в ходе промежуточной аттестации обучающихся, являются документальной основой для составления анализа работы учреждения, отчета о самообследовании, других форм статистической отчетности.

1.5. Основными потребителями информации о результатах промежуточной аттестации обучающихся являются: администрация учреждения, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления учреждением, представители учредителя.

1.6. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции Педагогического совета учреждения. Решение Педагогического совета утверждается приказом учреждения.

2. Цели, задачи, принципы и функции промежуточной аттестации

2.1. Цель промежуточной аттестации - установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков обучающихся по образовательным программам учебного плана учреждения.

2.2. Главными задачами промежуточной аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений учреждения строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфики деятельности детского объединения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся в образовательном процессе выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Содержание, формы, организация промежуточной аттестации

3.1. Содержанием промежуточной аттестации является:

- вводная диагностика, выявляющая начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- промежуточная диагностика, выявляющая уровень освоения содержания отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- итоговая диагностика, выявляющая уровень освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за полугодие, учебный год в целом.

3.2. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в учебном году: вводная диагностика - сентябрь, промежуточная диагностика – в течение учебного года, итоговая диагностика - декабрь, май.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: собеседования, тестирования, практических работ, игр, выставок, конкурсов, конференций, защиты творческих работ и проектов и другие. Выбор и содержание форм проведения аттестации педагог дополнительного образования разрабатывает самостоятельно.

3.4. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, понятиями, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество и полнота выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитие навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

3.5. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

3.6. Критерии оценки результативности.

3.6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил свыше 70% объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет от 50% до 70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины, понятия.

3.6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел более чем на 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.7. Педагог дополнительного образования самостоятельно организует промежуточную аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты.

3.8. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании Педагогического совета учреждения.

4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

4.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающиеся, педагоги дополнительного образования, администрация учреждения, методисты. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Педагог дополнительного образования, осуществляющий промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- самостоятельно проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания образовательных программ;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения определенных тем.

4.3. Обучающиеся имеют право:

- заранее выбирать формы промежуточной аттестации из форм, предложенных педагогом;

- знакомиться с критериями аттестации по выбранной форме.

4.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами промежуточной аттестации своего ребенка,

- получать информацию о принципах и критериях оценивания.

4.5. Педагог дополнительного образования, осуществляющий промежуточную аттестацию обучающихся, обязан заранее ознакомить обучающихся с формами промежуточной аттестации, требованиями к выполнению проектов, творческих работ и т.д.

4.6. Обучающиеся должны выбрать одну из предложенных форм промежуточной аттестации и выполнить задание, соответствующее требованиям формы.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;

- информировать педагога о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях.

5. Делопроизводство

5.1. Сводные результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются справкой.