

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
заседании Методист регионального Директор ГБУ ДО
педагогического совета модельного центра РИ «НЦОНУ»
_____ Л.Х.Булгучева _____ Бскова А.М.
Протокол № 1 от 13 _____
09 2024 г. _____ Приказ _____ от
12 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколучи»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
сетевая
Срок реализации: 1 год (216ч.)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Аушева Р.В.

с.п.Барсуки, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «ЭкоЛучи» является сетевой программой. Базовой организацией, представляющей учебно-методическую и правовую документацию, кадровое обеспечение выступает ГБУДО «НЦЮН» с. п. Барсуки. Ресурсной организацией, предоставляющей материально-техническую базу, является ГБУДО «СОШ№ 2 с.п. Барсуки». Между учреждениями заключается договор о сетевом взаимодействии.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Программа «ЭкоЛучи» основывается на принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «ЭкоЛучи» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы «ЭкоЛучи» интегрирует в себе следующие курсы: «Окружающий мир» и УМК «Перспективная начальная школа». Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Цели программы «ЭкоЛучи»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Содержание программы внеурочной деятельности «ЭкоЛучи» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в Центре юных натуралистов для учащихся 11-13 лет (6 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, живой уголок школы и учреждений дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Содержание программы «ЭкоЛучи» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические

игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа «ЭкоЛучи» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом в 216 часов, 6 часов в неделю.

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «ЭкоЛучи»

Содержание программы внеурочной деятельности «ЭкоЛучи», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оснащено системой водоснабжения, вентиляцией, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Технические средства обучения:

интерактивная доска, фотоаппарат, проектор, компьютер с программным обеспечением, микроскопы, лабораторная посуда и реактивы.

Виды контроля.

Способы определения результативности:

- Начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением учащимися техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;
- Текущий контроль (в течение всего года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;
- Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;
- Итоговый контроль(май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов, сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом динамики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Опрос;
- Обсуждение;
- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Презентация защита творческой работы (проекты и др.)

В программе «ЭкоЛучи» описаны требования к обучающимся.

К концу года, учащиеся кружка должны знать:

- 1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
- 2.Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

К концу года, обучения должны уметь:

- 1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
- 2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу обучения у учащихся будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Программа «ЭкоЛучи» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	20	14	6	Наблюдение
2.	Общение с природой	15	7	8	Наблюдение
3.	Молчаливые соседи	32	21	11	Наблюдение
4.	Экология животного мира	41	24	17	Тестирование
5.	Микроскопы	33	22	11	Наблюдение
6.	Времена года на Земле	18	13	5	Беседа
7.	Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений	21	15	6	Наблюдение
8.	Сельскохозяйственный труд	15	8	7	Наблюдение
9.	Условия существования живых организмов.	21	14	7	Наблюдение
	Итого	216	138	78	

Тематическое планирование

Тема занятий	Количество часов		
	Всего часов	Теория	Практика
1. Введение	20	14	6
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи экологии.		3	
Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.		2	1
Эколята - молодые защитники природы		2	1
Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.		2	
Виды экологии		3	
Биосфера.		2	1
Экологические группы растений. «Распределение растений по экологическим группам»			3
2. Общение с природой	15	7	8
Наблюдение за жизнью природы		2	1
Календарь природы		2	1
Народные приметы.		1	
Правила поведения в природе.		2	1
Экологическая игра «Загадки природы».			2
Экскурсия			3
3. Молчаливые соседи	32	21	11
Наблюдения за домашними питомцами.		2	1
Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»		1	1
Установление природных		2	1

закономерностей, взаимосвязей.			
Рассказ «Наши любимцы»		2	1
Происхождение лошадей		2	1
Происхождение овец		2	1
Происхождение верблюдов		2	1
Происхождение кроликов		2	1
Происхождение домашних птиц		2	1
Уход за домашними животными		2	1
Домашние животные – неотъемлемая часть нашей жизни		2	1
4. Экология животного мира	41	24	17
Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах		2	1
Динозавры – вымерший вид животных		2	1
Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков		2	1
Среды жизни. Ядовитые животные		2	1
Энтомология		2	1
Экология насекомых. Насекомые		2	1
Ихтиология		2	1
Экология рыб. Виды рыб		2	1
Орнитология		2	1
Экология птиц. Виды птиц		2	1
Просмотр видеофильма о жизни динозавров		2	
Редкие и исчезающие виды животных		2	1
Викторина «В мире животных».			3
Экскурсия			3
5. Микроскопы.	33	22	11
Частицы микромира.		2	1

Какие бывают микроскопы		2	1
Правила работы с микроскопами.		2	1
Работа с лупой		2	1
Состав и строение клеток		2	1
Строение клеток бактерий		2	1
Строение клеток растений, животных и грибов		2	1
Вирусы		2	1
Образование новых клеток		2	1
Одноклеточные организмы		2	1
Колониальные и многоклеточные организмы		2	1
6. Времена года на Земле	18	13	5
Сравнение времен года в разных географических поясах Земли		2	1
Время года осень		2	1
Время года зима		2	1
Время года весна		2	1
Время года лето		2	1
Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков		3	
7. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	21	15	6
Знакомство с разделами Красной книги.		2	1
Красная книга Республики Ингушетия.		2	1
История нашего края		2	1
Растения и животные родного края		2	1
Заповедники и заказники родного края		2	1
Лекарственные растения нашего края.		2	1
Экскурсия		3	

8. Сельскохозяйственный труд	15	8	7
Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.		2	1
Семена овощных и декоративных культур		2	1
Ознакомление с овощными культурами		2	1
Ознакомление с сортами капусты, томата.		2	1
Экскурсия			3
9. Условия существования живых организмов.	21	14	7
Компоненты неживой и живой природы.		2	1
Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла		2	1
Сезонные изменения в природе.		2	1
Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).		2	1
Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов		2	1
Цикличность природных процессов.		2	1
Причины цикличности.		2	1
Итого	216	138	78

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоЛучи»

1. Введение (20 часов)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи экологии. Инструктаж технике безопасности.

Теория: Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Практика: просмотр фильма

Теория: Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства

Практика: викторина

Теория: Виды экологии

Практика: просмотр фильма

Теория: Биосфера.

Практика: просмотр фильма

Теория: Экологические группы растений. «Распределение растений по экологическим группам»

Практика: просмотр фильма

2. Общение с природой (15 часов)

Теория: Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Правила поведения в природе. Экологическая игра «Загадки природы».

Практика: Экскурсия. Изготовление подделок из природного материала. Ведение календаря природы. Экологическая игра «Загадки природы».

3. Молчаливые соседи (32 часа)

Теория: Домашние животные

Практика: просмотр фильма, оформление рисунков

Теория: Наблюдение за домашними животными

Практика: зарисовка животных

Теория: Установление природных закономерностей, взаимосвязей

Практика: просмотр фильма

Теория: Рассказ «Наши любимцы»

Практика: просмотр мультфильма, зарисовка

Теория: Происхождение лошадей

Практика: Просмотр фильма

Теория: Происхождение овец

Практика: Просмотр фильма

Теория: Происхождение верблюдов

Практика: Просмотр фильма

Теория: Происхождение кроликов

Практика: Просмотр фильма

Теория: Происхождение домашних птиц

Практика: Просмотр фильма

Теория: Уход за домашними животными

Практика: просмотр фильма, конспектировать тему

Теория: Домашние животные неотъемлемая часть нашей жизни

Практика: Зарисовка рисунков животных

4. Экология животного мира. (41 часов)

Теория: Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах.

Практика: Экскурсия

Теория: Динозавры – вымерший вид животных

Практика: Просмотр видеофильмов о жизни динозавров

Теория: Обсуждение прочитанных книг о динозаврах

Практика: Найти книги, прочитать всем классом, рассматривание рисунков

Теория: Среды жизни. Ядовитые животные

Практика: Рассматривание рисунков, чтение книг о ядовитых животных

Теория: Экология насекомых. Насекомые

Практика: просмотр фильма

Теория: Экология рыб. Виды рыб

Практика: просмотр фильма

Теория: Экология птиц. Виды птиц

Практика: просмотр фильма

Теория: Редкие и исчезающие виды животных

Практика: Просмотр фильма

Микроскопы (33 часа)

Теория: Какие бывают микроскопы

Практика: Рассмотреть виды микроскопов. Изучить микроскопы

Теория: Частицы микромира

Практика: просмотр через микроскоп листьев

Теория: Правила работы с микроскопами

Практика: Ознакомление с правилами

Теория: Работа с лупой

Практика: Ознакомление с лупой

Теория: Состав и строение клеток

Практика: Рассмотреть клетки животных, бактерий и грибов

Теория: Вирусы

Практика: просмотр фильмов

Теория: Образование новых клеток

Практика: просмотр фильма

Теория: Одноклеточные организмы

Практика: просмотр фильма

Теория: Колониальные и многоклеточные организмы

Практика: просмотр фильма

5. Времена года на Земле (18 часов)

Теория: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли

Практика: просмотр фильма

Теория: время года осень

Практика: Экскурсия, сбор листьев

Теория: время года зима

Практика: просмотр фильма

Теория: время года весна

Практика: просмотр фильма

Теория: время года лето

Практика: просмотр фильма

Теория: зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Практика: просмотр фильма

6. Красная книга (21 час)

Теория: Знакомство с разделом красной книги

Практика: просмотр фильма

Теория: Красная книга Республики Ингушетия

Практика: просмотр и разбор книги

Теория: История нашего края

Практика: Просмотр фильма

Теория: Заповедники и заказники родного края

Практика: экскурсия

Сельскохозяйственный труд (15 часов)

Теория: Семена овощных и декоративных культур

Практика: Высадка рассады на участке.

Теория: Представление необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки

Практика: Ознакомление о способах перекопки

Теория: Ознакомление с овощными культурами

Практика: рассмотрение овощных культур

Теория: Ознакомление с сортами капусты, томата

Практика: просмотр фильма

Теория: Декоративные растения

Практика: просмотр фильма

9. Условия существования живых организмов. (21 час)

Теория: Компоненты неживой и живой природы.

Практика: просмотр фильма

Теория: Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла

Практика: просмотр фильма

Теория: Сезонные изменения в природе.

Практика: просмотр фильма

Теория: Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).

Практика: просмотр фильма

Теория: Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов

Практика: просмотр фильма

Теория: Цикличность природных процессов.

Практика: просмотр фильма

Теория: Причины цикличности.

Практика: просмотр фильма

Аттестация

1. Вводная аттестация

Рекомендуемое время выполнения заданий – 45 минут.

1. Наука о связях живых организмов со средой обитания – это...

- а) биология б) зоология в) ботаника г) экология

2. Светолюбивое растение – это...

- а) ель б) ковыль в) кислица г) папоротник

3. К льдоустойчивым растениям относится

- а) какао б) лимон в) мандарин г) лиственница

4. К влаголюбивым растениям относится

- а) росянка б) джужгун в) кактус г) ковыль

5. Ольха, берёза, ива имеют приспособления к опылению

- а) насекомыми б) птицами в) ветром г) водой

6. К солевыносливым растениям относится

- а) солерос б) росянка в) крапива г) лопух

7. Животных, питающихся растениями, называют

- а) хищники б) паразиты в) растительноядные г) млекопитающие

8. Растение – хищник – это...

- а) крапива б) кактус в) росянка г) лопух

9. Сожительство (симбиоз) корней деревьев с грибами называют

- а) хищники б) паразиты в) микориза г) грибница

10. К шляпочным грибам относится

- а) парша б) шампиньон в) спорынья г) головня

11. *(2 балла) Подберите растение, начинающее представленный логический ряд: – крупа – манная каша

- а) пшеница б) просо в) рожь г) ячмень

12. *(2 балла) Какое растение с гигроскопическими и антисептическими свойствами издавна использовали вместо ваты и йода?

- а) подорожник
 б) ландыш
 в) мох кукушкин лён
 г) мох сфагнум

13. *(6 баллов) Установите соответствие. Ответ дайте в виде сочетания цифр и букв, располагая цифры в порядке возрастания, например 1а2б3в...

1. симбиоз	а. мужская подвижная половая клетка
2. ботаника	б. наука о растениях
3. мицелий (грибница)	в. взаимовыгодное сожительство двух различных организмов
4. сперматозоид	г. способ бесполого размножения, присущий дрожжам
5. почкование	д. женская половая клетка
6. яйцеклетка	е. тело гриба

2. Промежуточная аттестация

1. Что изучает экология растений?

- а) взаимоотношения животных с окружающей средой
 б) взаимосвязи растений с окружающей средой
 в) взаимовыгодные отношения растений друг с другом.

2. Какое значение имеет вода, находящаяся в вакуолях?

- а) растворяет органические вещества
 б) поддерживает внутренний запас растений
 в) оберегает от врагов

3. Что такое фотосинтез?

- а) воздушное питание растений
 б) образование соцветий
 в) водное питание растений.

4. К водным растениям относится:

- а) крапива
 б) лопух паутинистый
 в) ряска

5. Какие растения называют светолюбивыми?

- а) растения, которые прячутся от света
 б) растения, которые произрастают на хорошо освещенных местах
 в) растения, которые растут в плохо освещенных местах

6. Сколько живут растения "эфемеры"?

- а) 3-4 недели
 б) 2 месяца

в) 5 месяцев

7. Для чего промораживают семена растений?

- а) чтобы приостановить рост
- б) чтобы сохранить питательные вещества
- в) повышает их всхожесть

8. Какие растения называют "суккулентами"?

- а) сухие с колючками
- б) сочные, с мясистыми листьями
- в) сухие с листьями пластинами

9. Что называют вегетативным периодом?

- а) продолжительность периода активного роста растений
- б) период созревания плодов
- в) период состояния покоя
- г) период сбора урожая
- г) растение отражается в лучах солнца

10. Углекислый газ необходим растениям:

- а) для дыхания
- б) воздушного питания
- в) образования кислорода

3. Диагностика по итогам года

1. Сколько воды содержится в клетках растений?

- а) 55-60%
- б) 70-75%
- в) 85-90%

2. Как растения защищаются от врагов?

- а) прячутся и убегают
- б) образуют ядовитые и сильно пахнущие вещества
- в) становятся незаметными и теряют окраску.

3. Какие растения называют "эпифитами"?

- а) растут в воде
- б) растут на других растениях
- в) растут только в домашних условиях

4. Что такое экологическая группа растений?

- а) растения, имеющие одинаковое название
- б) растения, имеющие сходные приспособления к какому-либо из условий среды
- в) растения, произрастающие на одной территории

5) Какие растения называют "эфемеридами"?

- а) многолетние, раноцветущие
- б) однолетние, раноцветущие
- в) многолетние, поздноцветущие

6. К теневыносливым растениям не относятся:

- а) земляника лесная

- б) ландыш майский
- в) ель обыкновенная
- г) береза повислая

7. Какое растение называют "растение колодца"?

- а) крапива двудомная
- б) хлопок
- в) верблюжья колючка

8. Что задерживает тепло в атмосфере?

- а) облака
- б) водяные пары
- в) солнце
- г) углекислый газ

9. Кислород необходим растениям:

- а) для дыхания
- б) воздушного питания
- в) образования углекислого газа

10. Чем опасен растениям перегрев?

- а) растение переохлаждается
- б) растение теряет воду

Календарный график

Дата начала и конца учебного периода	15.09.2024 – 31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятий	ГБУДО СОШ №2 с.п. Барсуки.
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа
Форма занятий	Очная

Список литературы

Основная литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. [Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.](#)
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. [Планируемые результаты начального общего образования / \[Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.\] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – \(Стандарты второго поколения\). – ISBN 9785090210584.](#)
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 6-8 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Дополнительная литература

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.- 72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. [Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.](#)
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

Список литературы для обучающихся

Основная литература

- 1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
- 2.Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

Дополнительная литература

- 1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
- 2.[Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.](#)
- 3.Шамянов Р.М. Я и мир вокруг меня. 6-8 класс: тетрадь для занятий. - Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.
4. <https://экокласс.рф/>
5. <http://ecoportal.su>
6. <http://www.priroda.ru>