

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
заседании на заседании Директор ГБУ ДО
педагогического совета модельного центра РИ «НЦЮИ»
Л.Х.Булгучева Бекова А.М.
Протокол № 1 от 13 Приказ от
09 20 24г. « 13 » 09 20 24г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юннаты»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
сетевая
Срок реализации: 1 год (144 ч.)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Ахильгова Р.Х.

с.п.Барсуки, 2024 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Юннаты» естественнонаучной направленности, разработана с учетом возрастных особенностей детей, регионального компонента, интересов и потребностей учащихся сельской местности. Программа включает в себя несколько направлений: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных, и их представителей, исследовательская деятельность, работа с природным материалом «Зеркало природы».

Программа «Юный натуралист» является сетевой программой. Базовой организацией предоставляющей учебно-методическую и правовую документацию, кадровое обеспечение выступает ГБУ ДО «Назрановский центр юных натуралистов» с.п.Барсуки. Ресурсной организацией предоставляющей материально-техническую базу является ГБОУ «СОШ №14 г.Назрань».

Актуальность программы. Программа кружка «Юннаты» позволит учащимся в системе изучить природные явления и представителей живой природы, удовлетворит их любознательность. На сегодняшний день актуален вопрос воспитания у детей, не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам, ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность. Программа «Юннаты» является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

Цель программы: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе, любви к природе родного края.

Задачи:

1. Развить экологическую культуру личности.
2. Научить работать с дополнительной литературой по поиску нужной информации, обобщения и систематизации знаний.
3. Сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и ценностного отношения к представителям животного и растительного мира.
4. Воспитать ответственное отношения к здоровью, природе, жизни. Формы обучения: очная групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, исследовательская и проектная деятельность, составление презентации, работа с природным материалом, организация выставок, игра.

Срок освоения программы Программа «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа

Состав группы может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной в количестве 12- 15 человек. Программа рекомендует детям в возраст 9-13 лет и опирается на базисные знания, полученные в школе. Программа тесно связана со школьными предметами: «Окружающий мир», «Мир вокруг нас», литературное чтение, биология. Углубляет знания детей по данным предметам. Принимаются все желающие - уровень сложности программы – стартовый. При прохождении программы учитывается разноуровневость подготовки учащихся.

Результаты освоения программы По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе
- Интерес к изучению представителей животного и растительного мира республики.
- Воспитание настойчивости и самостоятельности, чувство коллективизма и взаимной поддержки
- Стремление расширить свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности
- Освоение социальных норм, правил поведения в группах

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к занятиям биологии, экологии, сельского хозяйства, с последующей профориентацией в данной сфере.
- Научиться анализировать и сравнивать полученные результаты
- Освоить приемы проектной и исследовательской деятельности

Предметные:

- Обучающийся будет знать: - основные понятия и термины, предусмотренные программой; - отличительные особенности объектов живой природы, их многообразии, влияние сезонных изменений на их поведение и развитие; - природоохранную работу; - условия содержания комнатных животных и растений;
- Обучающийся будет уметь: - работать с литературой и в интернете;
 - проводить несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
 - освоить приемов выращивания и размножения культурных растений ухода за ними;
 - использовать полученные знания в повседневной жизни;
 - работать с природным материалом, умея оценить естественную красоту растений
- Обучающийся будет владеть навыками - проектной и исследовательской деятельности (с помощью педагога);
 - работой с живыми природными объектами;
 - работы с природным материалом в различных техниках;
 - соблюдение техники безопасности при выполнении работ.

Формы контроля: Решение кроссворда или теста, педагогическое наблюдение, участие в конкурсах.

Содержание курса

1. Вводное занятие. (2ч)

Игры на знакомство с кружковцами. Ознакомление кружковцев с планом работы. Техника безопасности в кабинете биологии.

2. Осенние работы в цветнике и огороде(18ч)

Теория. Овощные растения. Значение овощных растений в жизни человека и домашних животных. Аптека на грядке. Растения, убивающие микробов. Сроки созревания отдельных культур. Разнообразие цветущих растений. Влияние погодных условий на сроки цветения. Созревание семян

Практическая работа. Правила уборки овощей. Наблюдение за продолжительностью цветения. Заготовка семян.

3. Осень в природе. (16ч)

Теория. Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдения за погодой. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя окраска листьев деревьев. Животный мир Ингушетии. Подготовка животных к зиме. ТБ при проведении экскурсии. ПДД.

Практическая работа. Сбор листьев и их гербаризация. Сбор семян для зимующих птиц. Ведение календаря погоды. Сбор растительного материала для мастерских друзей природы. Конкурс рисунков «Осень золотая пора». Экскурсия «Осень золотая пора».

4. Хлеб всему голова. (8ч)

Теория. Как хлеб на стол пришел. История появления хлеба. Как делают хлеб. От куда берутся каши. Виды круп. Как сварить кашу.

Практическая работа. Определение зерен по внешнему виду. Определение круп по внешнему виду. Приготовление каши. Рисуем « Поле».Беседа о бережном отношении к хлебу.

5. Наши верные друзья (6ч)

Теория. Основные виды комнатных животных, их питание. Виртуальное путешествие на сказочный остров (уголок Дурова). История появления собак и кошек. Клеточные птицы. Содержание животных. Кормление и уход за

животными. Правила безопасного общения с животными. Практическая работа: Рисуем своего любимца. Оформление выставки рисунков. Биологическая игра.

6. Осенняя мастерская друзей природы (8ч)

Теория. Вторая жизнь растения. Правила сбора, сушки и хранения растительного материала. Поход за природным материалом.

Практическая работа. Сбор растительного материала, закладка растительного материала под пресс. Работа с корой сосны. Зимний рисунок. Оформление выставки. ПДД. Беседа про поведение у замерзающего водоема.

7. Природа зимой. (10ч)

Теория. Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега и льда. Строение отдельных снежинок. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Жизнь животных зимой. Охрана природы зимой.

Практическая работа. Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах защищенных деревьями. Опыты со снегом и льдом. Вырезание снежинок из бумаги. Конкурс рисунков о зиме. Ведение записей в календаре погоды. Экскурсия. «Деревья зимой», лыжная прогулка «Зимняя сказка леса».

8. Охрана и привлечение зимующих птиц (6ч)

Теория. Зимующие птицы. Значение привлечения птиц в населенные пункты. Корма и кормушки для зимующих птиц.

Практическая работа. Наблюдение за птицами. Изготовление кормушек. Подкормка и наблюдение за птицами, посещающих кормушки. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков. Экскурсия «Зимующие птицы нашего села».

9. Зеркало природы(8ч)

Зимняя мастерская друзей природы. Плоскостная флористика и коллажи.

Практическая работа .Плоскостная флористика и коллажи. Создание аэражировочных композиций.

10. Загадочный мир насекомых (10 ч)

Теория. Значение насекомых в жизни растений. Богатство мира насекомых. Виды насекомых. Кое-что интересное из мира насекомых.

Практическая работа. Рассмотрение коллекции насекомых. Описание строения насекомых. Рисуем жуков и бабочек. Аппликация «Фантазийная бабочка». Оформление выставки. Беседа «Не лови бабочек»

11. Комнатные растения (10 ч)

Теория. Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Внешний вид комнатных растений. Строение растения. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа. Ознакомление с внешним видом традиционных комнатных растений. Работы по уходу за комнатными растениями. Размещение комнатных растений в уголке живой природы. Наблюдение за состоянием растений в зависимости от сезона. Комнатные растения очистители воздуха. Растения лечат людей. Экскурсия по школе «Комнатные растения»

12. Весна в природе (8ч)

Теория. Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений. Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление насекомых. Правила поведения человека в весеннем лесу.

Практическая работа. Наблюдение за погодными изменениями в природе. Появление первых листьев. Цветение деревьев. Появление раноцветущих травянистых растений. Ведение записей в календаре погоды. Весенние явления в рисунках. Экскурсия. «Изучение весенних явлений»

13. Охрана и привлечение перелетных птиц. (6ч)

Теория. Перелетные птицы. Природоохранная работа по привлечению птиц в сады. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Знакомство с внешним видом. Виды искусственных гнездовий. Правила их размещения. Праздник «День птиц»

Практическая работа. Наблюдение за поведением перелетных птиц в колониях. Изготовление искусственных гнездовий, и их размещение. Конкурс рисунков о птицах. Подготовка к празднику «День птиц» Экскурсия «Перелетные птицы» , Беседа «Поведение в весеннем лесу»

14. Выращивание рассады. (2ч)

Теория. Рассада цветов. Значение выращивания рассады. Сроки посева семян. Уход за посевами. Уход за рассадой.

Практическая работа. Посев семян цветов. Уход за посевами. Уход за рассадой. Наблюдение за ростом и развитием рассады. Беседа «У весенних водоемов»

15. Лето в природе(12ч)

Теория. Сезонные явления летом. Значение леса и его охрана. Хозяйственное значение луга. Разнообразие травянистых растений. Ядовитые растения. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы . Поведение животных летом. Правила поведения человека в летнем лесу. Охрана природы летом.

Практическая работа. Наблюдение за внешним изменением растения. Ведение записей в календаре погоды. Описание внешнего вида ягод и грибов. Лечебница в лесу. Растения, отгоняющие насекомых. Беседа о поведении в лесу.

16. Весенне-летние работы в цветнике и огороде. (12 ч)

Теория. Значение почвы в жизни растений. подготовка почвы к посадке. Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива.

Практическая работа на участке НЦЮН по обработке почвы, наблюдение за ростом и развитием растений. проведение опытов по выращиванию редиса, укропа, лука.

17. Итоговое занятие (2ч) Биологическая игра

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Осенние работы в цветнике и огороде	18	14	4	Наблюдение
3	Осень в природе.	16	8	8	Наблюдение
4	Хлеб всему голова	8	4	4	Опрос
5	Наши верные друзья	6	3	3	Наблюдение опрос
6	Осенняя мастерская друзей природы	8	4	4	Наблюдение опрос
7	Природа зимой.	10	4	6	Наблюдение
8	Охрана и привлечение зимующих птиц	6	3	3	Опрос, тесты
9	Зеркало природы	8	4	4	Выставка
10	Загадочный мир насекомых	10	5	5	Выставка
11	Комнатные растения	10	5	5	Наблюдение
12	Весна в природе	8	4	4	Наблюдение
13	Охрана и привлечение перелетных птиц	6	3	3	Конкурс
14	Выращивание рассады	2	1	1	Наблюдение
15	Лето в природе.	12	6	6	Наблюдение, опрос
16	Весенне-летние работы в цветнике и огороде	12	4	8	Наблюдение
17	Итоговое занятие	2		2	Опрос викторина

Всего	144	74	70	
-------	-----	----	----	--

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература:

1. В.П.Коряковцев, Н.М.Лапшина и др. «Экологическое воспитание и образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008

2. Л.А.Кузнецов «Экологическое образование в Ленинградской области». Сборник научных статей. Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008

3. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» Программа кружка. Методические рекомендации. Волгоград, «Учитель», 2010

4. И.В.Цветкова «Экология для начальной школы», Ярославль, «Академия развития»,1997 Наглядный материал

Ноутбук

Подборка фильмов о природе

Художественная и научно-познавательная литература о природе

Комнатные растения, предметы ухода за растениями

Фотоматериалы, презентации, материалы

Интернет

Плакаты

Научный дневник школьника (приложение к тетради по «Окружающему миру» А.А. Плешакова)

Предметы, необходимые для проведения опытов.

Список литературы

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

Автор дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист» Григорьева Раиса Владимировна

Педагог реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юннаты» Ахильгова Райшат Хамзатовна