


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАСМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
заседании педагогического совета Методист регионального модельного центра РИ  Директор Т.БУ ДО «НЦЮН» Бекова А.М.
Протокол № 1 от 13 09 2024г. Л.Х.Булгучева Приказ от 16 09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природа»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
сетевая
Срок реализации: 1 год (216ч.)
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Чахкиева А.У.

с.п.Барсуки, 2024 г.

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Актуальность программы	3
I.3. Новизна программы.....	3
I.4. Целесообразность программы.....	4
I.5. Цели и задачи.....	4
I.6. Воспитательный потенциал.....	5
I.7. Материально-техническое обеспечение программы.....	5
I.8. Планируемые результаты обучения.....	5
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
II. 1. Учебно-тематический план.....	6
II.2. Содержание программы.....	7
II.3. Тематический план занятий.....	8
II.3. Формы аттестации и контроля.....	11
II.4. Список использованной литературы и интернет ресурсов.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Крупные катастрофы, уже разорившие и продолжающие разорять современный мир, происходят от нежелания человека считаться с законами природы, от нежелания понять, что голод нельзя утолить, опустошая землю».

Ж. Дорст

История человечества неразрывно связана с историей природы. Без понимания сути феномена жизни нам не понять причин противостояния человека и природы, то есть не найти истоков экологического кризиса, а значит, не уйти от катастрофы, грозящей не только человечеству, но и жизни в целом на планете Земля. Много слов говорится о том, что человек должен жить в гармонии с природой. Но что это значит - жить в гармонии? Современный человек уже не похож на своих предков, которые жили по принципам веры, его не соблазнишь красивыми призывами, он требует доказательств и обоснований. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Данная программа естественнонаучной направленности по форме реализации является сетевой программой. Базовой организацией выступает ГБУ ДО «Назрановский центр юных натуралистов». Ресурсной организацией, предоставляющей материально-технические ресурсы и организацией участником, является ГБОУ «СОШ №2 с.п.Барсуки». Основанием для приема является желание ребенка и согласие родителей или их законных представителей. Программа реализуется в течение 1 года, включает 216 часов. Группа рассчитана на 12- 15 человек. Адресат программы: дети 9-14 лет. Программа предусматривает различные виды деятельности, в том числе лекции, практические работы, просмотр видео презентаций, экскурсии, не продолжительные походы, посещение музеев, мемориалов .

Актуальность и практическая значимость: взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;

- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как личностнозначимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Новизна и особенность программы:

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, края, страны) (исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;

Целесообразность программы. Программа позволяет детям решать задачи, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми, и каждому ученику обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему дается достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу обучения.

Цели и задачи:

Предметные цели:

- развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения учащихся к окружающей среде и к своему здоровью.
- формирование целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;

- обеспечение в процессе развития ребенка: любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности;

Личностные цели:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

-формирование навыков самостоятельного поиска, систематизации и правильного использования необходимых материалов.

Метапредметные цели:

-Познавательные: научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования, освоить доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе.

-Регулятивные: самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды.

-Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию, приходить к общему решению в совместной работе, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

-Умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Задачи:

Личностные:

- стимуляция учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, конференции, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);

-способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;

Предметные:

- развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений)
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и пр.)

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал.

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

преобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности, привить детям осознание того, что от них зависит процветание родной земли;

воспитать бережное отношение к растениям и животным;

научить гордиться тем, что являются жителями удивительного края.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, интерактивная доска, дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства, микроскоп.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности методов наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды, количественного учета живых веществ;
- правила здорового образа жизни;
- определения основных экологических понятий (экология, экологические системы, факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов);
- о месте человека в экосистеме Земли.
- основные растения от животных
- роль животных и растений в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы;
- описать результат наблюдений, обсуждение полученных фактов;
- участвовать в оздоровлении окружающей среды;
- выполнять правила поведения в природе;
- решать простейшие экологические задачи.

Перспективы дальнейшего развития.

Экологическое образование, должно не просто проникнуть в структуру образования детей, а стать одним из важнейших его оснований. Данный курс призван побудить детей и после школы продолжить волонтерское эко-движение, а в идеале, выбрать соответствующую профессию.

Виды и этапы аттестации учащихся.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме.
- итоговый, проводится после завершения всей образовательной программы.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня экологической грамотности;

2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения;
4. Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование, научно-исследовательские конференции, выставки, агитационные бригады.

Возрастной диапазон освоения программы: 8 – 13 лет

Продолжительность освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа, в год 216 часа.

Форма организации детей на занятии: групповая, подгрупповая.

Формы проведения занятий: занятие – концерт, инструктаж, мультимедийное занятие, деловая игра, лабораторная работа, исследование, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, смотр знаний, беседа, КВН, лабораторно-практическое занятие.

Форма и способы проверки результата: отзывы родителей и детей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, анкетирование, анализ учебно-воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства, микроскоп.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	кол – во часов	в том числе	
			теория	практика
1	Введение в образовательную область	3	3	
2	Экология и человек.	24	12	12
3	Экология растений	45	24	21
4	Экология животных	78	30	48
5.	Экология человека.	45	21	24
6	Итоговое занятие.	3	1	2

7	Подготовка и проведение массово-воспитательных мероприятий.	12		12
Всего		216	91	125

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Введение в образовательную область (3 ч.: 3 т., 0 пр.)

Теоретическая часть

Ах! Этот интересный и забавный мир экология! Инструктаж по технике безопасности.

Экология и человек (30ч., т.12, пр.12)

Теоретическая часть

Экология и здоровье человека. Человек и флора. Человек и фауна. Человек и окружающая среда.

Влияние абиотических факторов на организм человека. Социальная среда и человек.

Факторы сохранения и укрепления здоровья

Практическая часть. Решение экологических задач. Изготовление плаката. Экскурсия. Изготовление гербария. Конкурс рисунков

Экология растений

Введение в экологию растений (45 ч.: 6 т., 6 пр.)

Предмет экологии растений. Среды жизни. Среда обитания. Условия существования.

Особенности взаимодействия растений со средой обитания. Растения и абиотическая среда.

Практическая часть. «Кто где живет?» экологическая викторина. Связь растений со средой. Ярмарка знаний: «Без билета по белу свету»

Сезонные и возрастные изменения растений. (6 ч.: 3т., 3 пр.)

Сезонные и возрастные изменения растений.

Практическая часть. Определение возраста растения. Экскурсия.

Жизненные формы растений. (6 ч.: 3т., 3 пр.)

Жизненные формы растений.

Практическая часть

Работа с определителем. Клуб всезнаек «Растения вокруг тебя»

Экология растительных сообществ. (15 ч.: 6 т., 12 пр.)

Естественные и искусственные фитоценозы. Видовой состав.

Строение растительных сообществ. Экологические сукцессии и их закономерности.

Практическая часть

Определение видового состава естественных и искусственных биоценозов.

Подземная и надземная ярусность предложенного растительного сообщества.

Ярмарка знаний: «путешествие в страну растительных сообществ»

Охрана растительного мира. (24 ч.: 6 т., 18 пр.)

Редкие и исчезающие растения. Красная книга. Охраняемые территории и их значение.

Практическая часть

Работа с Красной книгой. Зарисовка исчезающих растений растений. Презентация предприятия, занимающегося охраной растений.

Ярмарка знаний: «По исчезающим тропкам растительности»

Экскурсии

Сезонные и возрастные изменения растений.

Жизненные формы растений..

Экология животных

Роль животных в природе. (15ч.: 6т., 9 пр.)

Теоретическая часть

Введение в экологию животных.

Влияние животных на растения. Роль животных в образовании почвы.

Практическая часть

Роль животных в природе.

Наблюдение за животными в природе.

Ярмарка знаний: «Хочу всё знать»

Условия существования животных. (33 ч.: 15 т., 18пр.)

Среда обитания и условия существования животных.

Пища животных и способы ее добывания.

Вода и воздух в жизни животных.

Роль тепла и света в жизни животных.

Жилища животных.

Практическая часть

Решение экологических задач.

Необходимость воды в жизни животных.

Необходимость воздуха в жизни животных.

Разделение животных по экологическим группам по отношению к температуре.

Распределение животных по «домам».

Ярмарка знаний: «Разговоры о животных»

1. Животный мир различных сред жизни. (6ч.: 3т., 3 пр.)

Животный мир различных сред жизни. Сезонные явления в жизни животных.

Практическая часть

Решение экологических задач

Популяции животных. (12 ч.: 3 т., 9 пр.)

Популяции животных. Взаимоотношения животных в популяциях.

Практическая часть

Животное население ареала.

Построение таблицы взаимоотношений животных в популяциях.

Ярмарка знаний: «Животные разговоры»

Зооценозы и типы отношений у животных. (12ч.: 3 т., 9 пр.)

Зооценозы и типы отношений у животных.

Практическая часть

Решение экологических задач.

Изучение зооценоза водоема.

Ярмарка знаний: «Зоология в вопросах и ответах»

Влияние человека на животный мир. (18 ч.: 6 т., 12 пр.)

Дикие животные и человек.

Редкие и исчезающие животные и их охрана.

Практическая часть

Одомашнивание животных.

Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные»

Оформление плаката «Сохраним природу родного края»

Ярмарка знаний: «По следам неведомых зверей»

Экология человека.

Природная среда и здоровье человека (12ч, т.6, пр.6)

Атмосфера и здоровье человека. Гидросфера и здоровье человека.

Литосфера и здоровье человека. Почва и здоровье человека.

Практическая часть

Живые существа и здоровье человека.

Человек в экстремальных ситуациях.

Воздействие человека на окружающую среду (12ч, т.6, пр.6)

Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека.

Химическое загрязнение среды.

Практическая часть.

Выявление физического загрязнения среды. Составление списка.

Несанкционированные свалки в городе и селах.

Социальная среда и человека (6ч., т.3, пр.3)

Предмет социальной экологии, ее отношение к другим наукам. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

Практическая часть

Ярмарка знаний: «Человек в обществе природы».

Факторы сохранения и укрепления здоровья человека (12ч, т.6, пр.6)

Теоретическая часть

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье и разрушающие его.

Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.

Практическая часть.

Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.

Парад вредных привычек. Мы живем не для того, чтобы есть, а для того чтобы жить!

Итоговое занятие (3ч)

Лето в природе. Изготовление поделки.

Виды и этапы аттестации учащихся.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме.
- итоговый, проводится после завершения всей образовательной программы(тестирование).

Список используемой литературы:

1. Александрова Ю.Н. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации "Юный эколог". Изд2-е. –Волгоград: 2Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.-190с. 3. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу 3Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Занимательные материалы. Окружающий мир, 3 класс. Волгоград: Учитель,2008.-264 с.: ил.
- 4 Рянжин С.В. Экологический букварь. Санкт-Петербург: Печатный двор,1994 б. 5Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009. -189 с.: ил.
- 6.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России .- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл. 7.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.
- .Дениз Райан "Крылатые создания", 2009 .-32 с., с ил.
- 8.Роберт Коун "Мир насекомых", 2009 .-32 с., с ил.
9. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с.
10. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей м фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с.

Интернет ресурсы:

http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa>

<https://www.google.com/url?q=http://www.aseko.org/&sa=D&ust=1604391011314000&usg=AOvVaw0ji--Z2Ld6yZ8EoN2vu-nz>

<https://www.google.com/url?q=http://www.aseko.spb.ru/index.htm&sa=D&ust=1604391011315000&usg=AOvVaw2Ubix5YimObn-nvsiWQRjE>

<https://www.google.com/url?q=http://www.biodat.ru/&sa=D&ust=1604391011316000&usg=AOvVaw1ZshqV9iT2FfT1PQPnooZH>